

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**„BUDUJEMY CZŁOWIEKA WARTOŚCI”**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1**  
**IM. A. KAMIŃSKIEGO**  
**W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**

**rok szkolny 2023/2024**

## WPROWADZENIE

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po uprzednim zdiagnozowaniu środowiska szkolnego, we współpracy ze wszystkimi nauczycielami i wychowawcami klas. Był konsultowany i zaaprobowany przez rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły, a objęci są nimi wszyscy uczniowie.

Zadania i treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem; warsztatów tematycznych, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.



Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, profilaktycznej oraz innej działalności statutowej.

Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej oraz wspomagać młodych ludzi w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. W rodzinie dziecko również poznaje czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To przede wszystkim rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie prawni. Pracownicy szkoły jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej współpracujemy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są również treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły oraz w procedurach działań interwencyjnych i okolicznościowych.

W oparciu o program wychowawczy szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Program jest spójny i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.



## **Podstawa prawna**

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Statut Szkoły

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r., z późniejszymi zmianami

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.09.1989 r.

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024



### **Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Diagnoza środowiska szkolnego pozwala ustalić specyfikę szkoły oraz wyłania czynniki chroniące i czynniki ryzyka uczniów i ich środowiska społecznego.

Przeprowadzana na początku każdego roku diagnoza pozwala dostosować podejmowane działania do potrzeb zarówno poszczególnych uczniów, oddziałów klasowych, jak i całej społeczności szkolnej.

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w klasach młodszych, obserwacji oraz poprzez analizę osiągnięć szkolnych uczniów. Dokonano również analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych oraz niepokojących objawów naruszania dyscypliny szkolnej, jakie pojawiły się w ubiegłym roku szkolnym. Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Liczba uczniów w szkole na dzień 01.09.2023 r wynosi 832 osoby. Potrzeby i strategie wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów.

Przy opracowaniu PWP Szkoły Podstawowej nr 1 uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w 2022/2023 roku;
- diagnozę środowiska szkolnego pod kątem występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z długotrwałą izolacją społeczną;
- potrzeby i zagrożenia uczniów z Ukrainy wynikające z sytuacji kryzysowej.



Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, dokonanych obserwacji, analizy dokumentacji wychowawców klas i nauczycieli, wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć.

#### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem ucznia to:**

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników);
- niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, osiągnięcie wyników nieadekwatnych do wkładanego wysiłku;
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie);
- wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (nieodpowiednie kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli nad emocjami);
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn);
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji);
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu;
- nadmierna ilość czasu spędzanej przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych;
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi);
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna);
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody...);
- problem alkoholowy w rodzinie;
- wysoka absencja (wagary - opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne);
- zagrożenie zdrowia związane z chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- obniżenie kondycji psychicznej, objawy depresji.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.



### Czynniki chroniące:

- ✓ silna więź emocjonalna z rodzicami;
- ✓ zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów;
- ✓ posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji;
- ✓ uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów;
- ✓ wrażliwość społeczna;
- ✓ wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- ✓ poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- ✓ pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- ✓ pozytywny klimat szkoły;
- ✓ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- ✓ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- ✓ akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów;
- ✓ wiara we własne możliwości.

**Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:**

- ✓ wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- ✓ uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- ✓ uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- ✓ nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- ✓ dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru );
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- ✓ uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią;
- ✓ stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły;
- ✓ stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy).



### **W zakresie profilaktyki selektywnej:**

- ✓ budowanie poprawnych relacji międzyludzkich, korygowanie postaw nieakceptowanych społecznie;
- ✓ budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie samooceny;
- ✓ rozwijanie umiejętności w zakresie kontroli swojego zachowania;
- ✓ uświadamianie wpływu przeżywanych emocji na zachowanie wobec siebie i innych;
- ✓ kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się;
- ✓ zapobieganie cyberprzemocy w Internecie.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędną jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności i grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa

### **Zadania ogólne w zakresie wychowania i profilaktyki**

Celem nadrzędnym wychowania jest **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z wykorzystaniem działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;





- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie mając na uwadze dobro swoje i innych, planowania własnej przyszłości zawodowej;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także potrzeby niesienia pomocy innym.

#### **Wychowanie obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**

- I. Działalność wychowawcza polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- II. Oprócz działalności opiekuńczo – wychowawczej kierowanej bezpośrednio na uczniów szkoła pełni funkcje również w stosunku do rodziny dziecka. Pomaga rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i podnoszeniu na wyższy poziom kultury pedagogicznej rodziców i opiekunów kontaktujących się z dzieckiem.
- III. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, potrzeb i trudności wynikających z okresu dojrzewania oraz kompetencji wychowawczych.
- IV. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
- V. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.



### Cele wychowania

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.
4. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poznawania przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych
6. Propagowanie postaw prozdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
7. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej.
8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
9. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
10. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym także poprzez współpracę z jednostkami służb (np. Państwową Strażą Pożarną) w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

**Podjęmowane przez nas działania sprawiają, że młody człowiek:**

- jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca,
- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,
- jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,
- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
- dba o własne zdrowie i aktywność fizyczną, nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne,
- jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami,
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.

**Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:**

*Założenia ogólne:*

- godność człowieka stanowi naczelną wartość
- rodzice są pierwszymi i niezastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym

*Wychowanie w naszej szkole ma charakter:*

- integralny- obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia tj. intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, moralną, estetyczną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności
- spójny – spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie
- indywidualny – w wychowaniu uwzględnia możliwości każdego ucznia

*Założenia szczegółowe:*

- dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej
- sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny
- wzory kultury zachowania, czerpiemy z bogactwa i piękna poezji, literatury dziedzictwa wiary i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym
- językiem obowiązkowym jest poprawny język polski pozbawiony jakichkolwiek wulgaryzmów
- szkoła organizuje obchody własnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych
- staramy się aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie
- w szkole i poza nią zabronione jest: picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy
- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice i organizacje szkolne pomagają uczniom w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczą w akcjach pomocy uczniom
- szkoła świadczy pomoc pedagogiczną, medyczną (pielęgniarka szkolna), psychologiczną (psycholog, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnia Psychologiczną dla dzieci i młodzieży)



- w szczególnych sytuacjach szkoła kieruje ucznia do Poradni specjalistycznej (za zgodą rodziców)
- uczniowie systematycznie i czynnie uczestniczą w zajęciach
- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i poza nimi oraz poprzez : przygotowanie się i udział w konkursach i olimpiadach, organizowanie wycieczek imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, przygotowanie sesji popularno-naukowych, organizowanie spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe, udział w szkolnych organizacjach i kołach zainteresowań (Samorząd Szkolny, PCK, TPD, SKS i itp.)

### **Zasady obowiązujące uczniów**

Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie szkoły i Regulaminach.

### **Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym więc:

- działalność wychowawcza i profilaktyczna nie może być sprzeczna z wolą rodziców,
- nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawczo-profilaktyczne,
- sposoby współpracy nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły.



### Zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

*Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturowych i społecznych uczniów.*

Współpracujemy z:

- Urzędem Miasta – programy wspierające rozwój i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, programy i kampanie profilaktyczne, uroczystości patriotyczne,
- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Tomaszowie Maz. – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców, terapia pedagogiczna i logopedyczna
- Poradnię Psychologiczną dla Dzieci i Młodzieży- diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców,
- Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno-informacyjne),
- Sądem Rejonowym w Tomaszowie Maz. – podejmowanie działań wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne i rodzin dysfunkcyjnych,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tomaszowie Maz. – realizacja programów i akcji profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Tomaszowie Maz. - pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- MOPS – pomoc uczniom oraz rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym



- Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Zapobiegania Przemocy w Rodzinie – udzielanie pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach przemocy w rodzinie (procedura Niebieskiej Karty),
- Parafiami, organizacjami TPD, PCK, Caritasem – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie dzieci i młodzieży do działań w ramach wolontariatu,
- placówkami kulturalno-oświatowymi – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniach profilaktycznych,
- Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli – spotkania, warsztaty, prelekcje, studia podyplomowe dla nauczycieli, konferencje metodyczne,
- Fundacjami, stowarzyszeniami: „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Klubami sportowymi, Areną Lodową - rozwijanie pasji i zainteresowań, promowanie zdrowego trybu życia;

### **Zwyczaje i obyczaje szkolne**

*Rozwój tradycji i obyczajowości szkolnej realizujemy poprzez następujące działania:*

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- akademie, apele, wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,
- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną np. Dzień Sportu, dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, „Święto Wiosny”, Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie uczniów pierwszych”.
- uczniowie wyznania rzymsko - katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych,
- rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą dyrekcja wręcza na zakończenie roku szkolnego podziękowania,
- na zakończenie każdego semestru organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.



### **Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej**

*Jednym z głównych narzędzi służących realizacji celów programowych jest „PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY”, opracowywany przez każdego wychowawcę zespołu klasowego.*

*Ponadto wykorzystujemy:*

- osobisty, dobry przykład nauczyciela,
- obserwację ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- pracę ucznia w grupie,
- pracę ucznia w zespołach zadaniowych,
- pracę indywidualną.
- pracę na rzecz innych; wolontariat, udział w akcjach pomocy innym uczniom,
- przygotowanie się i udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.
- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły,
- pracę w Samorządzie Klasowym i Szkolnym,
- redagowanie gazetek, stron internetowych,
- prelekcje i pogadanki – spotkania z ludźmi pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne



### SPOSOBY REALIZACJI

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Diagnoza</b>			
<b>Diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia:</b> – szkolnego, – rodzinnego (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów rozpoczynających naukę)	– przeprowadzenie badań ankietowych, – obserwacja, – współpraca z instytucjami, pracującymi ze środowiskiem rodzinnym uczniów (sąd, MOPS...), – analiza frekwencji.	Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas	IX  Cały rok szkolny
<b>Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów</b>			
<b>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły</b>	1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, WSO, regulaminy, przepisy BHP ,procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych, wewnętrzne procedury bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych 5. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły. 6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Nauczyciel Edb Pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny

	<p>kryzysowych.</p> <p>7. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>8. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.</p> <p>9. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</p> <p>10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrolę frekwencji w klasie,</li> <li>– bieżącą kontrolę uwag w dzienniku lekcyjnym,</li> <li>– zapisy monitoringu.</li> </ul> <p>W celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.</p> <p>11. Wyposażenie dostosowane do potrzeb uczniów, udogodnienia architektoniczne i urządzenia dla osób niepełnosprawnych, dostosowanie do współczesnych zagrożeń.</p>		
<b>Bezpieczna droga do szkoły</b>	<p>1. Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią. Udział szkoły w programie „Bezpieczna droga do szkoły” „Akademii Bezpiecznego Puchatka” „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako: pieszych, pasażerów i rowerzystów w ramach godzin wychowawczych i lekcji techniki oraz spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<b>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole</b>	<p>1. Pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w adaptacji do nowych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły,</li> <li>– zajęcia integracyjne.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



	<p>komunikowania się.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.</li> <li>4. Zaspokojenie potrzeby współdziałania w grupie.</li> <li>5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</li> <li>6. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</li> <li>7. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</li> <li>8. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</li> </ol>		
<p><b>Rozwijanie umiejętności wypowiedania się i wyrażania własnych poglądów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</li> <li>2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> <li>6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.</li> <li>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, godność osobista i szacunek dla innych należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
<p><b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. praca z uczniem mającym trudności w nauce,</li> </ol> </li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	Cały rok szkolny



	<p>zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– indywidualizacja pracy na lekcjach,</li><li>– objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi i dydaktyczno-wyrównawczymi,</li><li>– organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li><li>– angażowanie w życie szkoły,</li><li>– wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron,</li></ul> <p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– indywidualizacja pracy na lekcjach,</li><li>– motywowanie uczniów do samorozwoju,</li><li>– zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach,</li><li>– angażowanie w życie szkoły,</li><li>– wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.</li></ul> <p>3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p> <p>4. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>5. Organizowanie kół zainteresowań, sekcji sportowych.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>7. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>8. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p> <p>9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>		
--	---	--	--



<b>Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji</b>			
<b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</li> <li>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</li> </ol>	Opiekun samorządu uczniowskiego  Opiekun wolontariatu	Wrzesień  Cały rok szkolny
<b>Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</li> <li>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej.</li> <li>4. Integracja społeczności szkoły poprzez wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę.</li> <li>5. Działalność wolontariatu szkolnego.</li> <li>6. Współdziałanie uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w placówce.</li> <li>7. Wspieranie edukacji rówieśniczej (lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe).</li> </ol>	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu uczniowskiego	Czerwiec  Cały rok szkolny
<b>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.</li> <li>3. Uczenie uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności.</li> <li>4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec</li> </ol>	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny



	<p>innych.</p> <p>5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń.</p> <p>6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji.</p>		
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole.</p> <p>2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów.</p> <p>3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.</p> <p>5. Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów.</p> <p>6. Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.</p> <p>8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</b></p>	<p>1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.</p> <p>2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę.</p> <p>3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej.</p> <p>4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,</li> <li>– działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe).</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Wolontariatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie kultury osobistej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zasad savoir – vivre.</li> <li>2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania.</li> <li>3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.</li> <li>4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski.</li> <li>5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</li> <li>6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</li> <li>8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.</li> <li>2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym.</li> <li>3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</li> <li>4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.</li> <li>6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.</li> <li>7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauka tolerowania inności, odmienności,</li> <li>– rozwijanie empatii,</li> <li>– wyzwalanie gotowości niesienia pomocy.</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele  Pedagog Pedagog specjalny  Psycholog Opiekun wolontariatu</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>

<b>Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie</b>			
<b>Pogłębianie wiedzy o samym sobie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</li> <li>4. Nauka dokonywania własnej samooceny.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny
<b>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</li> <li>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych.</li> <li>4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności.</li> <li>5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Październik Cały rok szkolny</p>
<b>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</li> <li>3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny.</li> <li>4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania).</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel WDŻ, biologii Psycholog</p>	Cały rok szkolny





	5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.		
<b>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</li> <li>2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.</li> <li>5. Zapewnienie ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</li> <li>6. Realizowanie treści na temat zawodów na poszczególnych przedmiotach nauczania.</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>			
<b>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.</li> <li>2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</li> <li>3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).</li> <li>4. Organizowanie wystaw prac uczniów.</li> <li>5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie.</li> <li>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Klub Seniora, urzędy, instytucje, organizacje itp.)</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun wolontariatu</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>	Cały rok szkolny



<p><b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele).</li> <li>2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych.</li> <li>3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych.</li> <li>4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.</li> <li>6. Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> </ol>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas Nauczyciel historii, WOS, geografii, języków obcych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelní szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu.</li> <li>3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej.</li> <li>4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu.</li> <li>5. Udział w kulturalnym życiu miasta.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel historii, WOS, geografii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Propagowanie postaw prozdrowotnych i wolnych od uzależnień</b></p>			
<p><b>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych ze szczególnym uwzględnieniem wymogów bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem</li> </ol>	<p>Nauczyciele w-f Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



	<p>i zwalczaniem chorób zakaźnych.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>– różnorodność zajęć sportowych,</li> <li>– organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>– przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.</li> </ul> <p>4. Wspomaganie rozwoju uczniów chorych i niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów.</li> </ul> <p>5. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.</p> <p>6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.</p> <p>7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne.</p>	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	
<p><b>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</b></p>	<p>1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.</p> <p>2. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.</p> <p>4. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji, przemocy.</p> <p>7. Organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia.</p> <p>8. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.</p>		
<b>Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>			
<p><b>Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania, w szczególności z gier komputerowych i Internetu.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji od rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy.</li> <li>2. Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe)</li> <li>3. Przekazanie informacji nt. cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia</b>			
<p><b>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy).</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo-profilaktyczny, procedury itp.)</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– stypendia,</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zebrania</p> <p>Konsultacje</p> <p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc materialna,</li> <li>– pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li> </ul> <p>4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp.</p> <p>5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).</p>		
<p><b>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych.</li> <li>2. Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc itp.).</li> <li>4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie realizowania przez uczniów obowiązków szkolnych.</li> <li>5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem w przypadku rozwiązania trudności szkolnych.</li> <li>6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.</li> <li>7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z założeniami programu doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych.</li> <li>3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy.</li> <li>4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka.</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>II półrocze</p>
<p><b>Włączanie rodziców w życie szkoły</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.</li> <li>2. Współdziałanie w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawca klas</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.</li> <li>4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).</li> <li>5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.</li> <li>6. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.</li> <li>1. 7. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne).</li> </ol>	<p>Pedagog specjalny Psycholog</p>	
--	---	--	--

### Ewaluacja programu:

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki.

Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- anonimowe ankiety dla uczniów i nauczycieli
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym
- semestralna analiza wyników w nauce i zachowaniu
- analiza frekwencji (comiesięczna i semestralna)
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia
- analiza czytelnictwa
- analiza osiągnięć sportowych
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach
- interesowanie się losami absolwentów

*Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4*  
*Szkoła Podstawowa nr 1 im. Aleksandra Kamińskiego w Tomaszowie Mazowieckim*



*Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:*

- Dyrekcja szkoły
- Wychowawcy klas
- Pedagog
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Osoby wyznaczone przez dyrekcję

Program wchodzi w życie od dnia 1 września 2023r.

Program wychowawczo-profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny pozytywnie zaopiniowała Rada Samorządu Uczniowskiego.